


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы педагогической реабилитации»: формирование у обучающихся системы знаний и навыков по определению концептуальных основ психической средовой дезадаптации несовершеннолетних, а также форм и причин девиантного поведения подростков, способов педагогического воздействия и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля) «Психологические основы педагогической реабилитации»:

- освоение правового обеспечения гарантий надлежащего воспитания и достойного обращения для детей и подростков в Российской Федерации;
- освоение определения психологических характеристик защитных диспозиций детей и подростков в ответ на педагогическую, семейную и средовую дискриминацию;
- овладение диагностикой специфических особенностей мотивации отдельных вариантов отклоняющегося поведения;
- формирование навыков организации форм и методов психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- развитие способности распознавать в конфликтных ситуациях воспитания признаки психической средовой дезадаптации;
- формирование умения проводить мониторинг ученических коллективов на выявление детей и подростков, переживающих трудности социальной адаптации;
- формирование способности различать в отклоняющемся поведении несовершеннолетних признаки психической средовой дезадаптации, требующие психологической коррекции наряду с иными методами воспитания;
- развитие способности определять признаки психофизиологической недостаточности, затрудняющие адаптацию к обычным условиям обучения и воспитания;
- формирование готовности комплексно планировать реабилитационную деятельность с обучающимся, привлекая силы и средства государственных и общественных учреждений и организаций; конструктивного взаимодействия со смежниками при реализации планов и программ педагогической реабилитации обучающихся с проблемами психической средовой дезадаптации;
- овладение организацией психологически толерантной атмосферы общения с учениками, испытывающими проблемы адаптации, в первичном коллективе; психопрофилактического общения с обучающимся, испытывающими трудности адаптации к обычным условиям и обстоятельствам воспитания.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.03.02 «Психологические основы педагогической реабилитации» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы педагогической реабилитации» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Педагогика и психология ненасилия в образовании», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в об-

разовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации»

Освоение данной дисциплины (модуля) сопряжено с изучением дисциплин (модулей) «Основы социально-психологического тренинга», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психология социального здоровья личности»

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для успешного прохождения производственных практик и подготовке ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в

трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1 _{ПК-1} – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не знает особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1 _{ПК-2} – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по	ИД-1 _{ПК-3} – Знает современные технологии консультирования субъектов обра-	Не знает современные технологии консультирования субъектов образова-	Допускает ошибки при демонстрации современных технологий	Хорошо знает современные технологии консультирования	Уверенно знает современные технологии консультирова-

	ных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	тингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	мам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	мам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
--	--	---	--	--	--

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

уметь: отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

владеть: технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Организация социальной поддержки несовершеннолетних	+	+	+	3
Тема 1. Дети как группа населения, нуждающаяся в поддержке	+	+	+	3
Тема 2. Основные права ребенка	+	+	+	3
Тема 3. О системе профилактики детской безнадзорности	+	+	+	3
Тема 4. Обязанности субъектов социальной защиты	+	+	+	3
Раздел 2. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность)	+	+	+	3
Тема 5. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления	+	+	+	3
Тема 6. Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения	+	+	+	3
Тема 7. Семейная запущенность	+	+	+	3
Тема 8. Педагогическая запущенность.	+	+	+	3
Тема 9. Средовая запущенность	+	+	+	3
Раздел 3. Психологические аспекты отклоняющегося поведения	+	+	+	3
Тема 10. Девиантное поведение	+	+	+	3
Тема 11. Делинквентное поведение	+	+	+	3
Тема 12. Специфика отклоняющегося поведения несовершеннолетних с недостатками психического развития	+	+	+	3
Раздел 4. Педагогическая реабилитация в системе образования	+	+	+	3
Тема 13. Анализ ситуации	+	+	+	3
Тема 14. Направления реабилитационной педагогики	+	+	+	3
Тема 15. Создание инфраструктуры реабилитационного пространства	+	+	+	3
Итого:	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс		
		всего	Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	16	4	12
Аудиторные занятия, из них	36	16	4	12
лекции	12	4	2	2
Практические занятия	12	8	2	6
Лабораторные работы	12	4	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	88	32	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	28	32	14	18
подготовка к практическим занятиям	24	28	9	19
подготовка к выполнению тестовых заданий	20	28	9	19
Контроль	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Организация социальной поддержки несовершеннолетних	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Дети как группа населения, нуждающаяся в поддержке	1	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Основные права ребенка	1	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	О системе профилактики детской безнадзорности	2	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Обязанности субъектов социальной защиты	2	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
II	Раздел 4. Педагогическая реабилитация в системе образования	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Анализ ситуации	2	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Направления реабилитационной педагогики	2	0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3

7	Создание инфраструктуры реабилитационного пространства	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	12	4	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Семейная запущенность	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Педагогическая запущенность.	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Средовая запущенность	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	12	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование работы	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
3	Девиянтное поведение	4	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
3	Делинквентное поведение	4	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Специфика отклоняющегося поведения несовершеннолетних с недостатками психического развития	4	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2).	
	Итого:	12	4		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Организация социальной поддержки несовершеннолетних	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	7	8
	подготовка к практическим занятиям	6	7
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	7
Раздел 2. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	7	8
	подготовка к практическим занятиям	6	7
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	7
Раздел 3. Психологические аспекты отклоняющегося поведения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	7	8
	подготовка к практическим занятиям	6	7
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	7
Раздел 4. Педагогическая реабилитация в системе образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	7	8
	подготовка к практическим занятиям	6	7
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	7
Итого		72	88

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

учебным планом не предусмотрено

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация социальной поддержки несовершеннолетних

Тема 1. Дети как группа населения, нуждающаяся в поддержке

Дети - это лица, не достигшие совершеннолетия, т.е. 18 лет.

В гражданском и семейном праве термин «дети» используется также в отношении лиц, достигших установленного законом возраста совершеннолетия, например, дети это наследники родителей независимо от возраста.

Данная группа потенциально является уязвимой, т.к. на нее воздействуют внешние факторы (семья, общество, школа и т.д.), неустойчивость психики, слабая приспособляемость к различным раздражителям, зависимость от старших. Поэтому она является наиболее бесправной и незащищенной.

«Уязвимый» - такой, которого легко обидеть; слабый, мало защищенный.

Дети отличаются открытостью к миру, к обществу, доверчивостью, крайней чувствительностью к происходящему вокруг, сентиментальностью. Чувства детей достаточно легко ранить.

Наше общество изначально не стремится способствовать, а иногда просто и не желает проявить подлинную заботу об интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии детей. Порой дети, уже старшего возраста, не знают своих элементарных прав и обязанностей. А литература, в которой изложены данные знания, написана на труднодоступном и научном языке.

Это является фундаментом для образования другой подгруппы – детей группы риска.

Дети группы риска - дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения (семьи, школы, детского сада). Особенность данной группы является то, что на них влияют не совсем положительные факторы (состояние семьи, состояние здоровья, их социальное положение и т. д.)

Детей и их уровень уязвимости необходимо рассматривать исходя из возраста.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся на предмет выявления детей, нуждающихся в поддержке. С ними в сотрудничестве с педагогами, медицинскими, социальными и иными работниками проводится особая работа по социальной и педагогической реабилитации. В процессе реабилитации педагог-психолог оказывает психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности детей, нуждающихся в поддержке.

Тема 2. Основные права ребенка

Нормативно-правовая база по защите прав и законных интересов несовершеннолетних можно разделить на три основных уровня и представить в виде схемы:

Нормы международного права:

- Конвенция о правах человека
- Конвенция о правах ребенка

Нормы Российского законодательства:

- Кодексы
- Законы
- Постановления

Нормы регионального законодательства:

- Законы
- Постановления

Нормы международного права:

Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблей Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года. В ней нашли отражения и вопросы, касающиеся прав и интересов детей:

- принцип равенства детей;
- нормы о защите материнства и младенчества;
- нормы о защите детей от эксплуатации;
- право детей на образование.

▪ Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблей Организацией Объединенных Наций 20 ноября 1989 года (ратифицирована СССР (Россией как правопреемником 15.09.1990 г.)), где впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека. Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Все ее положения сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участие в жизни общества.

Право на выживание охватывает права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; оно включает в себя достойный жизненный стандарт, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию;

Право на развитие включает в себя, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: право на образование, игру, отдых, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии.

Право на защиту требует, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на проблемы беженцев, детей жертв пыток и насилия, детского труда, потребления наркотиков и сексуальная эксплуатация несовершеннолетних;

Право на участие позволяет ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают свободу в себя свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

В Конвенции закрепляются следующие принципы (ст. 2; 3; 6 и 12):

Недискриминация (ст. 2) - государства участники должны обеспечить, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права.

Наилучшее обеспечение ребенка (ст. 3) - при принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Право на жизнь, выживание и развитие (ст. 6) - целью указанной нормы является не только поддержание и развитие, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального, культурного развития.

Взгляды ребенка (ст. 12) – детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам.

К нормам Российского законодательства по защите детей относятся:

Конституция Российской Федерации;

Семейный Кодекс Российской Федерации (СК РФ);

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ);

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ);

Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ).

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В ст. 4 говорится, что целью государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей;
 - восстановление их прав в случаях нарушений;
 - формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
 - содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В ст. 2 говорится, что основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Приказ Министерства здравоохранения РФ № 4 и Министерства внутренних дел РФ № 8 от 09.01.1998 г. «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия лечебно – профилактических учреждений и органов внутренних дел российской Федерации при поступлении (обращении в лечебно профилактические учреждения граждан с телесными повреждениями насильственного характера).

В каждом субъекте РФ существует законодательство, направленное на защиту детей от жестокого обращения, разрабатываются и внедряются социальные программы и проекты, призванные содействовать разрешению проблемы домашнего насилия.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, руководствуясь нормативно-правовыми основами защиты детства. В процессе реабилитации педагог-психолог оказывает психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности детей на основании действующего законодательства в отношении регулирования прав несовершеннолетних.

Тема 3. О системе профилактики детской безнадзорности

Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является существенной предпосылкой воспитания подрастающего поколения. Несовершеннолетний беспризорный не становится таковым внезапно. Как правило, антисоциальные свойства его личности формируются постепенно и задолго до окончательного разрыва в семье, школой и перехода к беспризорности.

Предупреждение безнадзорности и беспризорности - это, прежде всего, выявление и устранение факторов, их детерминирующих.

В предупреждении безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних большую роль играет общесоциальная система профилактики и раннее предупреждение безнадзорности и беспризорности.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, руководствуясь нормативно-правовыми основами защиты детства. В процессе реабилитации педагог-психолог оказывает психологиче-

ское содействие оптимизации образовательной деятельности детей на основании действующего законодательства в отношении регулирования прав несовершеннолетних.

Тема 4. Обязанности субъектов социальной защиты

Субъектами социальной профилактики правонарушений являются государственные и хозяйственные органы, профсоюзные, общественные организации, трудовые коллективы, должностные лица и граждане, участвующие в деятельности по предупреждению правонарушений. В профилактической работе призваны также участвовать средства массовой информации.

Воздействие на социально-профилактические объекты осуществляется тесно связанными между собой общими, специальными и индивидуальными мерами.

Общими являются меры, не предназначенные исключительно для профилактики правонарушений, но объективно содействующие их предупреждению или сокращению (улучшение условий труда, отдыха и быта трудящихся, повышение образовательного и культурного уровня населения, совершенствование воспитательной и культурно-массовой работы среди различных социальных групп, особенно среди несовершеннолетних, и т.д.)

Специальные меры предназначены исключительно для профилактики каждой разновидности правонарушений (дисциплинарных, административных, гражданских и уголовных) и направлены непосредственно на факторы, влияющие на сокращение правонарушений (проступков и преступлений).

Индивидуальные меры предназначены для воздействия на лиц, склонных к нарушению правопорядка (усиление охраны общественного порядка, улучшение воспитательной работы, повышение уровня социального контроля за поведением лиц, ранее совершивших правонарушения, особенно преступления, и др.)

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, руководствуясь нормативно-правовыми основами защиты детства. В процессе реабилитации педагог-психолог оказывает психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности детей на основании действующего законодательства в отношении регулирования прав несовершеннолетних.

Раздел 2. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность)

Тема 5. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления

Социальная адаптация ребенка – это довольно сложный и многофакторный образовательный процесс, который характеризуется стабильностью и непрерывностью. Главная отличительная черта от социальной адаптации взрослого человека заключается в том, что для ребенка подобная адаптация в любом случае будет первичной. Иными словами, социальная адаптация детей – это первичный этап привыкания ребенка к новым условиям социальной среды, а также усвоение им ранее незнакомых правил поведения, социальных норм, которые были приняты в обществе или в группе, в которой этот ребенок оказывается. Зачастую, адаптируясь, ребенок воспринимает все в виде образов и игры. Одно из главных условий социальной адаптации детей – это безопасность. Она важна на любом этапе, поскольку если в этом возрасте ребенок столкнется с опасными для его жизни и здоровья явлениями, процессами или людьми, то это может нанести непоправимый вред, что в будущем обернется детской травмой и самыми настоящими психическими отклонениями.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в целях адаптации. На основе диагностики образовательной среды, выявленных причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся планируется стратегия их адаптации. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педа-

гогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в целях проведения адаптации и социального отождествления детей.

Тема 6. Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения

Формы отклонений от норм, которые необходимо соблюдать в процессе социальной адаптации подростка, могут включать в себя определенные расстройства. Так, гиперактивное расстройство – недостаточная настойчивость, где требуется умственное напряжение, а тенденция к смене деятельности, к переключению с одного вида действия на другое приводит к тому, что ни одно дело в результате не оказывается завершенным. В таком случае ребенок отличается особой агрессивностью, часто попадает в неприятности и несчастные случаи. У детей наблюдаются расстройства поведения и чувство неполноценности из-за невозможности реализовать себя в какой-либо деятельности. Несоциализированное расстройство – в данной форме отмечается сочетание антисоциального и агрессивного поведения. Основные черты: отсутствие взаимодействий со сверстниками, проявление изоляции в отношении них, отвержение друзей, а также повышенная эмпатичность. По отношению ко взрослым ребенок проявляет жестокость, не соглашается с любым его мнением, отсутствие доверия. Социализированное расстройство характеризуется стойкой асоциальностью (лживость, побеги из дома, воровство, прогулы в учебном заведении, грубое отношение как к старшим, так и к младшим, к близким и незнакомцам). Делинквентное нарушение – это проступки, мелкие провинности, которые не попадают под степень криминала. Тем не менее, если эти проступки будут прогрессировать, то именно на следующем этапе есть вероятность стать настоящим преступником и понести наказание по всей строгости закона.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в целях адаптации. На основе диагностики образовательной среды, выявленных причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся планируется стратегия их адаптации. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в целях проведения адаптации и борьбы с социальным отчуждением.

Тема 7. Семейная запущенность

Семейно-педагогическая запущенность это состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально – педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать социальной активностью, с другой - воспитательное окружение сдерживает его.

Семейная запущенность формируется под влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации его личности. Основными проявлениями семейной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально – коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями.

Семейная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально – значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной запущенности.

Педагогическая запущенность обусловленная, прежде всего недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является не сформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее

проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и слабо выраженную индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в целях профилактики труднообучаемости. На основе диагностики условий воспитания в семье, выявленных причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся планируется стратегия их адаптации. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в целях проведения адаптации и профилактики труднообучаемости.

Тема 8. Педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Характеризуется отклонениями в поведении, учебной активности, нравственных ценностях. Проявляется сниженными интеллектуальными способностями, узким кругозором, инфантилизмом, эмоциональной неуравновешенностью, трудностями социализации, аморальными поступками. Специфическая диагностика выполняется психологическими методами: тестами на интеллект, мышление, внимание, память, проективными методиками и личностными опросниками. Если нет сопутствующих заболеваний, педагогическая запущенность устраняется с помощью психолого-педагогической коррекции.

- Причины педагогической запущенности
- Патогенез
- Классификация
- Симптомы педагогической запущенности
- Осложнения
- Диагностика
- Лечение педагогической запущенности
- Прогноз и профилактика
- Цены на лечение
- Общие сведения

Педагогическая запущенность рассматривается как фактор расстройств поведения, психологического развития. Другое название – «трудновоспитуемость», о детях говорят как о «трудных». В старшем возрасте используется синоним «социально-психологическая запущенность», предполагающий не только снижение познавательных функций и нарушения эмоционально-личностной сферы, но и социальную дезадаптацию: подросток не посещает учебные заведения, в дальнейшем не устраивается на работу, ведет «паразитический» образ жизни. Данные эпидемиологических исследований разнятся – количество «трудных» детей постоянно изменяется, зависит от общих социально-экономических условий. Наибольшая распространенность определяется среди мальчиков.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в целях профилактики педагогической запущенности. На основе диагностики условий воспитания в семье, выявленных причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся планируется стратегия их адаптации. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в целях проведения адаптации и профилактики педагогической запущенности.

Тема 9. Средовая запущенность

Социально-педагогическая запущенность – состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе “Я”. Социальная запущенность в детском возрасте – это незрелость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Педагогическая запущенность – это отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и незрелость учебно-познавательных мотивов.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в игру и учение, помогая овладеть ими. Неуспешность в деятельности, обученность, необразованность, в том числе не-владение знаниями социально-этического характера, влияют на уровень социального развития ребенка, его адаптацию в школе, среди друзей.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в целях профилактики средовой запущенности. На основе диагностики средовых условий воспитания, выявленных причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся планируется стратегия их адаптации. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в целях проведения адаптации и профилактики средовой запущенности.

Раздел 3. Психологические аспекты отклоняющегося поведения

Тема 10. Девиантное поведение

Под девиантным поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
- негативные – дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Девиантное поведение – своего рода социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей. Например, некоторые индиви-

ды в погоне за иллюзорным успехом, богатством или властью выбирают социально запрещенные средства, а иногда и противозаконные и становятся либо правонарушителями, либо преступниками. Другим видом отклонения от норм является открытое неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, террористам, религиозным экстремистам и другим подобным группам людей, активно борющихся против общества, внутри которого находятся.

Во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

Педагог-психолог проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в целях профилактики девиантного поведения обучающихся. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми для коррекции девиантного поведения обучающихся.

Тема 11. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние. Отличия делинквентного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Основой делинквентного поведения является психический инфантилизм.

Во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

Педагог-психолог проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в целях профилактики делинквентного поведения обучающихся. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми для коррекции делинквентного поведения обучающихся.

Тема 12. Специфика отклоняющегося поведения несовершеннолетних с недостатками психического развития

Патохарактерологический тип девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека. Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизации.

Педагог-психолог проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в целях профилактики делинквентного поведения обучающихся с недостатками психического развития. Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, разрабатывает и

оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми для коррекции делинквентного поведения обучающихся с недостатками психического развития.

Раздел 4. Педагогическая реабилитация в системе образования

Тема 13. Анализ ситуации

Социально-педагогическая реабилитация есть система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности.

Социально – педагогическая реабилитация – это процесс, объединяющий действия по социальной и педагогической реабилитации.

Социально – педагогическая реабилитация – это социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения индивида требованиям, предъявляемым ему обществом, отраженным в социальных нормах, законах и правилах.

Наряду с понятием «социально – педагогическая реабилитация» выступают понятия «ресоциализация» и «перевоспитание»

Ресоциализация – деятельность, направленная на лиц с различными видами отклоняющегося поведения с целью восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных навыков социального поведения, переориентация социальных установок и референтных ориентаций девиантов за счет включения их в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически ориентированной среды.

Перевоспитание – процесс перестройки, коренная «переделка» личности, ее чувств, ее воли, черт характера, привычек, наклонностей, интересов и идеалов.

Объект – дети, кому нужна помощь.

Субъект – социальный педагог, родители.

Виды реабилитации в деятельности социального педагога:

- Медицинская;
- Психологическая;
- Социальную;
- Социально-педагогическая;
- Профессиональная;
- Бытовая.

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания. Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании ребенка представления о его ненужности и никчемности как личности. Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда. Бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни подростка. Социальная реабилитация - это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, нуждающихся в мерах психолого-педагогической поддержки и реабилитации. В частности, он разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, нуждающегося в мерах психолого-педагогической поддержки и реабилитации. На основании всесторонней диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Тема 14. Направления реабилитационной педагогики

Социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа:

- диагностики;
- создания и реализации реабилитационной программы;
- постреабилитационной защиты ребенка.

Диагностика предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов. Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения. Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку в восстановление гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

Цели социально – педагогической реабилитации:

- Восстановление социального статуса;
- Достижение объектом определенного уровня социальной, материальной и духовной независимости;
- Повышение уровня социальной адаптации объекта к новым условиям жизнедеятельности.

Основные задачи:

- выявление источников и причин социальной дезадаптации детей и подростков;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей, направленное на установление форм и степени их социальной дезадаптации;
- разработка индивидуальных программ реабилитации детей и подростков.

Основными направлениями деятельности социально-реабилитационных центров являются:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних, помощь в ликвидации трудной ситуации в семье ребенка;
- обеспечение несовершеннолетним временного проживания на полном государственном обеспечении до определения и осуществления совместно с органами опеки и попечительства оптимальных форм жизнеустройства;
- обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социальной, правовой, психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим различные формы дезадаптации, на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудоустройственной, учебно-познавательной, социально-культурной, физкультурно-оздоровительной и иные компоненты.

Эффективность реабилитационных мероприятий проявляется на четырех уровнях:

1-й уровень – отрицательный уровень, то есть отрицательные изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано снижение уровня проявлений планируемых к положительному изменению качеств.

2-й уровень – нулевой уровень, то есть нулевые изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано тождество проявлений планируемых к положительному изменению качеств.

3-й уровень – положительный эволюционный уровень, то есть плавные изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано положительное изменение планируемых качеств, и порядок этого изменения равен повышению на один уровень степени сформированности.

4-й уровень – положительный скачкообразный уровень, то есть скачкообразные изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано поло-

жительное изменение планируемых качеств, и порядок этого изменения равен повышению на два и более уровней степени сформированности.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, нуждающихся в мерах психолого-педагогической поддержки и реабилитации. В частности, он разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, нуждающегося в мерах психолого-педагогической поддержки и реабилитации. На основании всесторонней диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Тема 15. Создание инфраструктуры реабилитационного пространства

Область деятельности специалиста, охватывающая широкий круг проблем, связанных с особенностями психического развития человека в период его социализации и нарушениями развития, относится к социально – педагогической поддержке. Способы деятельности, предназначенные для оказания помощи человеку и поддержки его в трудный для него период жизни, составляют основу социально – педагогической поддержки.

Деятельность специалистов направлена на решение социально – психологических и личностных проблем граждан, превентивных мер, направленных на предотвращение социальных отклонений.

Педагог-психолог, осуществляющий сопровождение образовательного процесса, взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, нуждающихся в мерах психолого-педагогической поддержки и реабилитации. В частности, он разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, нуждающегося в мерах психолого-педагогической поддержки и реабилитации. На основании всесторонней диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, содействует созданию инфраструктуры реабилитационного пространства.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-

	исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психологические основы педагогической реабилитации»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Организация социальной поддержки несовершеннолетних	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	25 5 3 10
2	Раздел 2. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность)	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	25 5 3 10
3	Раздел 3. Психологические аспекты отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	20 5 3 10
4	Раздел 4. Педагогическая реабилитация в системе образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	30 5 3 10

6.2 Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Организация социальной поддержки несовершеннолетних (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

1. Права ребенка и механизмы их защиты. Роль психолого-педагогической диагностики образовательной среды, определяющей причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в защите детства (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2. Правовые подходы к пониманию категории «дети». (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Особенности ребенка как субъекта правовых отношений и роль психолого-педагогической диагностики образовательной среды, определяющей причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в защите детства (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Дети группы риска. (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

5. Нормативно-правовое регулирование прав ребенка и защита детства на международном уровне и роль психолого-педагогической диагностики образовательной среды, определяющей причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в защите детства (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6. Нормативно-правовое регулирование прав ребенка и защита детства на федеральном уровне и роль психолого-педагогической диагностики образовательной среды, определяющей причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в защите детства (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

7. Нормативно-правовое регулирование прав ребенка и защита детства на региональном и локальном уровнях и роль психолого-педагогической диагностики образо-

вательной среды, определяющей причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в защите детства (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Система профилактики детской безнадзорности в Российской Федерации как основа психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

9. Субъекты социальной профилактики правонарушений детей и психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

10. Воздействие на социально-профилактические объекты и психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Раздел 2. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность) (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

11. Проблемы социальной адаптации детей в возрасте социального отождествления и проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

12. Проблемы социальной адаптации детей в возрасте социального отчуждения и проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

13. Несоциализированное расстройство и гиперкинетическое расстройство. (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

14. Семейно-педагогическая запущенность как психолого-педагогическая проблема ; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Основные проявления семейной запущенности в детском возрасте; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Факторы семейной запущенности в детском возрасте; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Профилактика и коррекция семейной запущенности в детском возрасте; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Педагогическая запущенность как психолого-педагогическая проблема; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

19. Причины педагогической запущенности и психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

20. Диагностика и лечение педагогической запущенности и психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Раздел 3. Психологические аспекты отклоняющегося поведения (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

21. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема и психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

22. Диагностика девиантного поведения и психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Виды девиаций в поведении обучающихся; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

24. Профилактика девиантного поведения у обучающихся; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

25. Делинквентное поведение как психолого-педагогическая проблема и психолого-педагогическая диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

26. Причины делинквентного поведения обучающихся; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

27. Психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения у обучающихся; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

28. Патохарактерологический тип девиантного поведения; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

29. Психопатологический тип девиантного поведения; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

30. Профилактика и способы коррекции расстройств поведения; разработка и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в деятельности педагога-психолога (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Раздел 4. Педагогическая реабилитация в системе образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

31. Социально-педагогическая реабилитация детей в системе образования, разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

32. Медицинская реабилитация детей в системе образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

33. Психологическая реабилитация детей в системе образования и взаимодействие педагога-психолога со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

34. Профессиональная и бытовая реабилитация детей в системе образования и взаимодействие педагога-психолога со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

35. Социальная реабилитация детей в системе образования и взаимодействие педагога-психолога со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

36. Социально-педагогическая реабилитация детей в системе образования и взаимодействие педагога-психолога со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

37. Профилактика и преодоление проблемы виктимности , разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

38. Профилактика насилия над детьми, разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

39. Продуктивность содержания коррекционно-профилактической работы с детьми; разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

40. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и дру-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)

	<p>гих видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

	том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	<p>Допускает ошибки, зная особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Допускает ошибки, умея отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Допускает ошибки, владея технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35)	Не знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное

<p>баллов) «не зачтено»</p>	<p>и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>
---------------------------------	---	---

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516368>

Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515245>

Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515246>

Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2003. — 400 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515031>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513783>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510533>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках

данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от

	капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	10.07.2009 № 45685146, бес-срочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бес-срочно)

<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологические основы педагогической реабилитации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

зав.кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Перышкова С.А.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Сидорова И.В.



старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Новиков А.Н.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года..